



INTERNALIZANDO EL APRENDIZAJE

Psicología del aprendizaje

ALUMNAS: GONZALEZ JULIETA.
YURYSTYJ DENISE.

DOCENTE: DIAZ CAROLINA.

AÑO: 2021.



INTERNALIZANDO EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es una construcción interna que involucra la transformación en el comportamiento de una persona, su estructura mental y en sus sentimientos. Se va dando a lo largo de la vida, de forma gradual y progresiva a partir de experiencias y de procesos de significación, tomando los conocimientos previos ya adquiridos para mejorarlos y habilitar a nuevos recursos obteniendo un mejor desenvolvimiento en el medio en que nos desarrollamos. Dicho proceso se da en relación con un otro y la sociedad en la que uno está inmerso, incluyendo la cotidianidad, son partes de la manera en que uno aprende ya que nuestros procesos de aprendizaje se encuentran activos en todo momento, desde que nacemos.

Durante la historia se pueden destacar diferentes puntos de vista del aprendizaje, diferentes enfoques alternativos y confrontados, como por ejemplo, desde la mirada del racionalismo platónico, donde el aprendizaje tiene una función muy limitada, donde no aprendemos algo que realmente sea nuevo, podemos reflexionar y usar la razón para descubrir conocimientos innatos que no sabemos aún que tenemos, son ideas puras. Estas posiciones racionalistas insisten en la irrelevancia del aprendizaje. Desde el punto de vista del empirismo, el aprendizaje se puede dar a través de las experiencias que nos permiten generar nuevos conocimientos, aprendemos mediante las leyes de asociación. Por el contrario el constructivismo es la posición más generalizada, es una interacción entre ambos enfoques anteriores mencionados, es decir, que hay una interacción entre lo que es nuevo y lo que ya sabíamos, y el aprendizaje es construir modelos que nos permitan entender lo nuevo.

“El aprendizaje humano dispone de dos tipos de procesos: procesos cíclicos, reversibles, acumulativos, basados en la repetición y ligados al mantenimiento de la estabilidad y procesos evolutivos, irreversibles, que producen una reorganización y un incremento de la complejidad”¹.

¹Pozo. “Aprendices y maestros”. Capítulo II, página 67.



Instituto San José de Calasanz

Psicología del aprendizaje

En referencia a la cita mencionada ambos procesos se encuentran integrados, cuanto más variables sean las condiciones más relevantes serán los conocimientos adquiridos. Hablando desde la perspectiva cognitiva, los procesos son actividades mentales que llevamos adelante para aprender y consideramos que el aprendizaje está compuesto por otros dos elementos, como los resultados, es decir, el objeto de conocimiento y las condiciones, que, desde la perspectiva de Pozo, hace referencia a la manera en la que adquirimos el aprendizaje, refiere a aquello que podemos modificar o manipular.

La idea central del constructivismo es que el conocimiento debe ser funcional, no se produce en actividades aisladas o descontextualizadas ni es adquirido desde afuera, si no que se construye. En este punto podemos mencionar a Piaget y Vigotsky, dos referentes de esta teoría, quienes difieren en cómo explican la construcción del conocimiento. Vigotsky enfatiza más en la interacción con otro, es decir, en los aspectos sociales del desarrollo, mientras que Piaget lo hace en los objetos individuales del desarrollo, no desconoce la existencia del otro, sino que no le da la misma relevancia que otros autores en su teoría. Dentro de ella nos encontramos con dos procesos claves que son la asimilación y la acomodación, este proceso trata de buscar el equilibrio entre lo que sucede y lo que entiende la persona.

Si mencionamos conceptos claves, Vigotsky, se encarga de dar a conocer la “Teoría socio - histórica”, donde el desarrollo no es estático, los procesos de aprendizaje ponen en marcha los de desarrollo, a diferencia de Piaget, el mero contacto con los objetos de conocimiento no garantiza un aprendizaje. Continuando con los conceptos más relevantes podemos mencionar la zona de desarrollo próximo:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”²

Se deben situar allí los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se desencadena el proceso de construcción del conocimiento y se avanza en el desarrollo. El intercambio con otros es

² Vigotsky, L. (1978). “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” Barcelona. Editorial Crítica. Capítulo 4.



Instituto San José de Calasanz

Psicología del aprendizaje

fundamental, porque el conflicto cognitivo se va a dar más fácilmente con la presencia de alguien más. El entramado intersubjetivo es necesario para que luego los aprendizajes se internalicen en la zona de desarrollo real.

Desde nuestro punto de vista y teniendo en cuenta ambas teorías creemos que el aprendizaje en el ser humano es muy importante, se da por una cuestión adaptativa, de supervivencia, de control y predicción, cómo mencionamos anteriormente, esto refiere a que nuestro aprendizaje se encuentra activo en todo momento desde que nacemos.

“el aprendizaje situado, al concebir la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, ubica a la educación como parte integrante e indisoluble de las diversas prácticas de la vida cotidiana”³

Muchos de nuestros aprendizajes se dan en lo cotidiano, sin tener una enseñanza previa y en muchos casos sin darnos cuenta de dicha incorporación, a esto se lo llama aprendizaje implícito. También tenemos el aprendizaje explícito, que se da en un contexto formal, como en las escuelas. Para que se dé un verdadero aprendizaje debemos tener un cambio duradero y significativo y ese aprendizaje se debe poder transferir a otras situaciones. Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento, construyen una comprensión del mundo que los rodea y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

“Vygotsky dejó sentado claramente que para que se produzca un aprendizaje tiene que existir un conocimiento anterior que le sirva de soporte al nuevo conocimiento (...), pero al mismo tiempo subrayó que este proceso no se produce al margen de las interacciones sociales”⁴

³ Sagástegui Rodríguez, D. (2007). “Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado”. *Novedades educativas* N°199. Pp. 13.

⁴ Sagástegui Rodríguez, D. (2007). “Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado”. *Novedades educativas* N°199. Pp. 10.



Instituto San José de Calasanz

Psicología del aprendizaje

Si hablamos de la educación en la escuela, la misma es tan importante como la educación que comienza en casa, donde deben trabajar en conjunto, codo a codo, para lograr formar al niño, niña o adolescente para su futuro. La educación no es un evento ajeno a la cultura y comunidad, como tampoco es un conjunto de actividades reglamentadas que se da solamente dentro de la escuela. Tiene lugar en toda actividad social donde se encuentre en contacto con por lo menos dos formas de hacer y pensar, de esta manera, quien lo realiza, no solo podrá imitarlo si no que podrá crear su propia postura.

De acuerdo a todo lo mencionado, podemos inferir que, en lo referido a la educación, las ideas de Piaget y Vigotsky coinciden. Aunque con focos centrales distintos, ambos reconocieron que el aprendizaje significativo requiere una actividad constructiva y colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa.



A modo de conclusión, seleccionamos esta imagen que hace referencia a que el aprendizaje se construye con un otro, donde el intercambio estimula la internalización de conceptos.