



---

# TRABAJO PRÁCTICO PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

---



**Integrantes:** Elena dos Santos, Marisol Ayala, Angélica Fernández.

**Profesora:** Carolina Díaz

**Materia:** Psicología del Aprendizaje

**Año:** 2021



### **La importancia de la construcción de conocimientos para lograr aprendizajes significativos**

Hemos iniciado el recorrido de la materia Psicología del Aprendizaje con el siguiente interrogante: ¿qué es el aprendizaje? Durante la primera etapa del año tuvimos las primeras aproximaciones sobre lo que es el aprendizaje y qué implica aprender. Para articular los contenidos abordados llevamos a cabo una encuesta a un grupo de personas de un rango de edad que iba desde los 13 a los 65 años que constaba de 10 preguntas permitiendo que los encuestados puedan dar cuenta de qué concepción tienen acerca del aprendizaje.

Reflexionando, intercambiando ideas y puntos de vista podemos mencionar que el aprendizaje debe ser pensado desde múltiples dimensiones, ya que consideramos que el mismo es un proceso activo que se da tanto de manera intrapersonal como interpersonal. En este proceso, el sujeto construye el conocimiento en función de interacciones sociales poniendo en juego las particularidades del objeto y el marco referencial del sujeto. El aprendizaje siempre es contextualizado y se da a lo largo de toda la vida. Nos invita a interpretarlo desde una lógica dialéctica, complejista y dinámica, teniendo una mirada amplia que permite percibirlo como una red flexible, donde confluyen múltiples aspectos.

Para ampliar nuestra perspectiva sobre el aprendizaje en la encuesta realizada los encuestados nos compartieron varios puntos de vista sobre qué es el aprendizaje para ellos. A partir de la misma podemos concluir que consideran al aprendizaje como un proceso que se da a lo largo de toda la vida, iniciando con una educación informal, la cual se da dentro del ámbito familiar, para luego pasar a una educación formal que le permitirá al sujeto poder desarrollarse, enfatizando en la ayuda de un otro como algo necesario para que este se lleve a cabo.

Como pudimos analizar, los resultados de la encuesta se asemejan a las nociones que tenemos nosotras sobre el aprendizaje. Compartimos esa mirada holística y dinámica, esa relación necesaria entre sujeto-objeto y contexto, y sobre todo la necesidad de la intermediación de un otro que posibilite la construcción del conocimiento.

Durante el año vimos diferentes paradigmas que nos permitieron reflexionar acerca del aprendizaje desde la filosofía como el racionalismo y el empirismo, para luego abordar teorías constructivistas que suponen una mirada más amplia. La corriente racionalista toma al aprendizaje como un reflejo de estructuras innatas y aprender supone actualizar conocimientos que ya sabíamos. En cambio, para el empirismo el conocimiento es el reflejo de la estructura del ambiente y aprender es reproducir la información que



recibimos. Y para el constructivismo el conocimiento es asimilar la información que se nos presenta ya que la misma permitirá la adaptación del sujeto al medio ambiente.

En el análisis de la encuesta realizada, podemos observar que hay múltiples conceptualizaciones de aprendizaje y maneras de aprender, pero todas apuntan a la relación crecimiento-desarrollo. Esto mismo es lo que se plantean dos exponentes importantes del enfoque constructivista, que son Piaget con la teoría Genética y Vygotsky con la teoría Socio-histórica, los cuales, consideran al aprendizaje como un proceso vital, necesario para la adaptación, el crecimiento y el desarrollo integral de la persona. Además, consideran que el sujeto construye los conocimientos encontrándose activo durante todo este proceso.

Vygotsky, entonces plantea que en el aprendizaje se pone en funcionamiento los procesos psicológicos superiores, y que estos no vienen dados solo por lo genético, sino que también se desarrollan según las interacciones del sujeto con el medio social y la cultura. *“El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones, que se convierten en adquisiciones internas.”* (Vygotsky, 1.973, p. 58).

En la encuesta también vimos reflejado esta conceptualización cuando los encuestados consideran fundamentales estos procesos, ya que los consideran como una actividad necesaria en la persona para aprender.

Acompañando este enfoque constructivista, en las respuestas obtenidas, también se puede observar que para la construcción de un buen aprendizaje los encuestados mencionan como elementos necesarios: las ganas, la voluntad, la predisposición, el esfuerzo, la constancia, la responsabilidad, la paciencia, el entusiasmo, el interés y la motivación. Estos elementos ciertamente son elementos que optimizarán la construcción de conocimiento y se los relacionan con los procesos auxiliares del aprendizaje, los cuales forman un sistema. *“La naturaleza del sistema cognitivo humano hace que el aprendizaje dependa del buen funcionamiento de ciertos procesos que optimizan o minimizan la eficacia de los procesos de aprendizaje en sí.”* (Pozo, 2008, s/p).

Y a medida que continuamos el análisis observamos que los entrevistados consideraron también otros elementos como importantes para el aprendizaje, siendo estos el uso de técnicas y estrategias. Estas herramientas, que utiliza un sujeto para aprender según los sujetos de la muestra son: los útiles escolares, la toma de apuntes, recursos bibliográficos y medios tecnológicos. Esto justamente, desde la Teoría Socio-histórica, son considerados como instrumentos. Estos son los Signos y Herramientas que mediatizan la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento que permitirán internalizar la cultura.

Además, Vygotsky, plantea la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, que es *“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”*. (Vygotsky, 1978, p. 10). Este concepto destaca la importancia



del rol del docente y el valor que tienen las instituciones educativas como intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que el aprendizaje es un proceso dinámico, activo, que va evolucionando y adaptándose a los cambios de paradigma que se han dado a lo largo de la historia. Y las instituciones educativas no están exentas de sufrir cambios ya que están inmersas dentro de un contexto sociocultural. La educación es una actividad integral, donde las instituciones no son entidades que no se encuentran disociadas del contexto. *“La educación escolar ha tenido como finalidad fundamental la formación de personas bajo el signo de su tiempo. Esta formulación es muy amplia y necesariamente relativa; su significado se encuentra ligado también a la sociedad y a la cultura en donde se encuentran estudiantes e instituciones educativas.”* (Sagastegui Rodríguez, 2007, p. 13).

Por lo tanto, podemos decir que el aprendizaje es una actividad que no se reduce solamente al ámbito escolar, sino que lo precede y lo excede. Aunque la escuela participa, el aprendizaje no es exclusivo de ella, sino que se da por una suma de elementos. *“La educación no es el producto de procesos cognoscitivos individuales sino de la forma en que tales procesos se ven conformados en la actividad por una constelación de elementos que se ponen en juego, tales como percepciones, significados, intenciones, interacciones, recursos y elecciones. Estos constitutivos no son factores de influencia sino el resultado de la relación dinámica que se establece entre quien aprende y el entorno sociocultural en el que ejerce su acción o actividad.”* (Sagastegui Rodríguez, 2007, p. 14).

Estos puntos de vista hay que tener en cuenta a la hora de pensar las estrategias de enseñanza. La enseñanza tiene que ser una actividad contextualizada, orientada a producir aprendizajes. La escuela es un mediador y una guía para que el sujeto construya de forma activa su conocimiento. Y el docente debe funcionar como un andamiaje para que los estudiantes construyan aprendizajes significativos.

Más allá de lo que plantean las teorías constructivistas en las instituciones educativas muchas veces las prácticas de enseñanza no generan un aprendizaje significativo. Uno de estos métodos puede ser el de conciencia fonológica. El mismo *“ubica la alfabetización al inicio del nivel primario y se concentra en explicitar a los estudiantes el código alfabético, de modo que escriban palabras en forma en forma correcta, respetando la correspondencia entre aspectos fonológicos del habla y los caracteres básicos de la escritura alfabética, las letras”* (Scheuer, 2016, p. 1). Este método reduccionista se basa en la repetición de letras aisladas descontextualizadas conduciendo así la enseñanza a una mera actividad mecánica y asociativa.

Como conclusión, a partir de lo expuesto en este trabajo, dejamos para reflexionar algunas preguntas acompañadas de las siguientes imágenes: ¿son eficaces los métodos de enseñanza que se llevan a cabo en la actualidad? ¿se produce un aprendizaje significativo? Sabiendo la importancia del enfoque constructivo a la hora de plantear estrategias de enseñanza, ¿por qué muchas veces seguimos viendo en la actualidad docentes que siguen utilizando métodos tradicionales y descontextualizados? Entonces ¿es solamente el alumno el que tiene el problema de aprendizaje o son los docentes que a través de sus



Instituto San José de Calasanz

Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

métodos y estrategias pueden ser también los causantes de una dificultad en el proceso de aprendizaje?



### **Bibliografía:**

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Grijalbo.



Instituto San José de Calasanz

*Tecnicatura Superior en Psicopedagogía*

Pozo, I. (2008). *Aprendices y maestros: Las teorías del aprendizaje de la asociación a la construcción*. Madrid, España: Alianza.

Ferreira, Y, Pedrazzi, G. (2006). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Argentina, Buenos Aires: Ediciones Noveduc.

Sagastegui, Rodríguez D. (2007). *Una puesta por la cultura: El aprendizaje situado*. Sinéctica. Revista electrónica de Educación n°24. Recuperado de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/282>

Scheuer, N. (2016) *Alfabetizarse es mucho más que aprender letras. El reduccionismo del nuevo método de alfabetización*. CONICET. Recuperado de: <https://ipehcs.conicet.gov.ar/alfabetizarse-es-mucho-mas-que-aprender-letras-el-reduccionismo-del-nuevo-metodo-de-alfabetizacion-en-argentina-nora-scheuer/>